

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Учебно-научный Российско-германский центр

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История и современность российско-германских отношений  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
д.ист.н., профессор, А.М. Филитов

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры ЗРиВП  
№ 6 от 15.03.2022 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка профессионалов, понимающих специфику Российско-германских отношений, знакомых с историей вопроса, способных анализировать происходившие в прошлом и имеющие место в настоящем процессы.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику российско-германским отношениям в настоящее время;
- рассмотреть этапы формирования российско-германских отношений;
- охарактеризовать основные направления сотрудничества, а также темы, поиск взаимовыгодного решения по которым являлся особенно сложным;
- осветить работу МИДов и дипломатов России и ФРГ;
- проследить эволюцию политических позиций двух стран;
- охарактеризовать важнейшие принципы и традиции внешней политики России и ФРГ;
- оценить влияние демократически настроенной общественности на эволюцию отношений России и ФРГ.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений	Знать: основные даты и исторических деятелей данного периода Уметь: самостоятельно трактовать исследуемые факты в контексте общей истории стран, общетеоретические выводы на данной основе; Владеть: представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах российско-германских отношений
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных	ПК-3.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений	Знать: важнейшие события дипломатической истории изучаемого

отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	для выработки практических рекомендаций.	периода Уметь: делать общетеоретические выводы на основе изучения российско-германских отношений Владеть: представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах российско-германских отношений
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и современность российско-германских отношений» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Германии», «Современная внешняя политика РФ», «Политическая система Германии», «Европейская безопасность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и сдачи государственного экзамена.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### *Тема 1. РАЗГРОМ РЕЙХА, «ЧАС НОЛЬ», «БЛАГО ПОРАЖЕНИЯ»*

Положение Германии после окончания Второй мировой войны. «Час ноль», «благо поражения». Внутривнутриполитические и внешнеполитические процессы. Разрыв с тоталитарным мышлением и образом действий нацистского рейха. Выстраивание новой государственной системы. Важнейшие принципы новой политики. Влияние держав-победительниц на Германию.

## *Тема 2. СОЗДАНИЕ ФРГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЕННОГО МИРА И ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ*

Образование ФРГ и ГДР. Основные принципы внешней и внутренней политики ФРГ. Политика первого федерального канцлера Аденауэра. Создание новой формы государственного устройства и организации общественной жизни. Вхождение ФРГ в свободный мир, присоединение к сообществу западноевропейских государств и США. Развитие ФРГ как демократического государства.

## *Тема 3. ОТНОШЕНИЯ С СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ*

Кабинет Аденауэра и отношения с СССР. Предпосылки установления дипломатических отношений: сложности и помехи. Позиция западных стран. Позиция СССР. «Нота Сталина». Доктрина Хальштейна. Вопрос о немецких военнопленных в СССР. Обмен посольствами. Жизнь немецких дипломатов в Москве. ФРГ и ГДР.

## *Тема 4. «НОВАЯ ВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА» ВИЛЛИ БРАНДТА*

Канцлер В. Брандт. Роль Московского договора в истории послевоенных отношений между ФРГ и СССР. Трудности на пути к его заключению. Концепция разрядки. «Восточные договоры». Интересы ФРГ и СССР. Новая организация политических, экономических, торговых, технологических отношений СССР и Запада. Отказ от применения силы. Урегулирование отношений между ФРГ и ГДР. Соглашение четырех держав по Западному Берлину.

## *Тема 5. «ЗАМОРОЗКИ» ПЕРЕД ПЕРЕСТРОЙКОЙ*

Канцлер Х. Шмидт. Новые элементы внешней политики ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и изменения в международных отношениях. Эйфория разрядки первой половины 70-х гг. Сомнения относительно эффективности политики разрядки. Ганс-Дитрих Геншер. Новый этап гонки вооружений. Консервативный поворот в международных отношениях на рубеже 1970-80-х годов. Неоконсервативная волна на Западе.

## *Тема 6. СОВЕТСКАЯ ПЕРЕСТРОЙКА. ГОРБАЧЕВ И НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ*

Приход к власти Михаила Горбачева. Новые вехи внешней политики СССР. Влияние изменений в СССР на мировую политику. Поворот СССР к Европе. Преодоление разделения Европы и раскола Германии. Новые отношения ФРГ и СССР. Финансовая помощь ФРГ. Выстраивание новых политических и экономических отношений.

## *Тема 7. ВОССОЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА ФРГ*

Встреча Михаила Горбачева и Джорджа Буша-старшего на Мальте 2 декабря 1989г. Конец «холодной войны». Г. Коль и Михаил Горбачев. Воссоединение Германии. Приобретения и издержки воссоединения. Преимущество внешней политики ФРГ и усиление роли Германии в мировой политике. Новые отношения с Россией (2014-2018 гг.).

## **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Тема 1. РАЗГРОМ РЕЙХА, «ЧАС НОЛЬ», «БЛАГО ПОРАЖЕНИЯ»	Лекция Семинар	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по

		Самостоятельная работа	тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. СОЗДАНИЕ ФРГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЕННОГО МИРА И ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. ОТНОШЕНИЯ С СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. «НОВАЯ ВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА» ВИЛЛИ БРАНДТА	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. «ЗАМОРОЗКИ» ПЕРЕД ПЕРЕСТРОЙКОЙ	Лекция Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. СОВЕТСКАЯ ПЕРЕСТРОЙКА. ГОРБАЧЕВ И НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала Развернутая дискуссия по тематике занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

			почты
7	Тема 7. ВОССОЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА ФРГ	Лекция  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа	3 балла 21 балл	39 баллов 21 балл
Промежуточная аттестация контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень вопросов для опроса*

ПК-3.3, ПК-1.1.

1. Германия после Второй мировой войны.
2. Решение Потсдамской конференции (политика «4Д»)
3. Раздел Германии на зоны оккупации
4. Термин «Час ноль» в историографии.
5. Берлинский кризис 1948 г. Позиция СССР.
6. 1949 г. в истории Германии.
7. Образование ФРГ. Принятие Основного закона.
8. Возникновение ГДР. Конституция ГДР.
9. Дипломатическая тактика Аденауэра.
10. Позиция СССР по вопросу объединения Германии. «Нота Сталина»
11. Визит Аденауэра в Москву. Проблема освобождения немецких военнопленных.
12. Московский договор как этап дипломатических отношений между ФРГ и СССР.
13. Урегулирование германо-германских отношений.
14. «Восточные договоры» (СССР, Польша, ЧССР) как элемент разрядки отношений.
15. М.С. Горбачев и начало перестройки в СССР.
16. Падение Берлинской стены. Саммит на о. Мальта и завершение «холодной войны»
17. Влияние Перестройки на «бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
18. Роль Советского Союза в объединении Германии.
19. Россия и Германия в общеевропейских структурах.
20. Экономическое сотрудничество России и ФРГ.
21. Взаимодействие Германии и России в области образования, культуры и науки.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.  
**Максимум – 39 баллов.**

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена**  
ПК-3.3, ПК-1.1.

1. Чем различались плановые разработки различных советских ведомств и комиссий в отношении послевоенного будущего Германии?
2. Дайте характеристику планов советского руководства по Германии на основании записи их бесед с немецкими коммунистами в июне 1945 г.
3. События июня 1953 г. в ГДР: причины, ход, последствия.
4. «Диссидентство» в ГДР. Лица, платформы, судьбы.
5. Какие партии подверглись запрету в ФРГ? В чем заключается практика «запретов на профессию»?
6. Терроризм в ФРГ: когда он возник, достиг пика, пошел на спад? Почему?
7. Сравните биографии и политические взгляды двух канцлеров ФРГ- Аденауэра и Брандта
8. Охарактеризуйте позиции различных деятелей в советском руководстве (Маленков, Молотов, Берия, Хрущев) по германскому вопросу в 1953 году.
9. Что такое «доктрина Хальштейна»? Когда она появилась и когда рухнула?
10. Чем отличались советские предложения по заключению мирного договора 1952 и 1959 годов?
11. Что каждая сторон выиграла и в чем пошла на уступки при заключении Московского договора 1970 года?
12. Охарактеризуйте позиции РФ и ФРГ по вопросу о судьбе перемещенных культурных ценностей.

**Критерии оценки экзамена:**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью

**Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости**  
ПК-3.3, ПК-1.1.

1. Германия в советских планах послевоенного устройства периода ВОВ.
2. Денацификация в различных оккупационных зонах Германии.
3. Аппарат Политического советника и Управление пропаганды (информации) СВАГ как основные органы советской оккупационной политики в Германии: конфликт целей и методов.
4. Берлинский кризис 1948- 49 гг.
5. «Война нот» 1952 года по германскому вопросу: история и историография.
6. Кризис в ГДР 1953 г. и его последствия

7. Установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ.
8. Второй берлинский кризис (1958- 1963 гг.)
9. Московский договор 1970 года: история выработки, сущность, интерпретации.
10. СССР и проблема германского объединения (1989=1990 гг.).
11. Протестные движения в ФРГ
12. «Диссидентство» в ГДР.
13. Объединенная Германия: достижения и проблемы.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**оценка «отлично» (21-17 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

**оценка «хорошо» (16-12 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «удовлетворительно» (11-7 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «неудовлетворительно» (6-2 балла)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сборник документов. 1986-1991. / А.А. Галкин, А.С.Черняев. - М.: Весь Мир, 2006. - 696 с.: ISBN 5-7777-0364-X. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013522> (дата обращения: 16.05.2020)

#### **Литература**

##### **Основная**

##### **Учебная:**

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> (дата обращения: 16.05.2020).
2. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006> (дата обращения: 06.05.2020).

##### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).

#### **Научная:**

1. Германия. Вызовы XXI века : монография / под ред. В.Б. Белова. - М.: Весь Мир, 2009. - 792 с.: ISBN 978-5-7777-0467-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012933> (дата обращения: 16.05.2020)
2. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М. : ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014076> (дата обращения: 16.05.2020)
3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.: ISBN 978-5-7777-0547-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1013006> (дата обращения: 16.05.2020)
4. Филитов А.М. СССР и «новая восточная политика» ФРГ // Вестник МГИМО Университета. 2017. № 3 (54). С. 123-140. [Электронный ресурс: «Киберленинка»:] <https://cyberleninka.ru/article/n/sss-r-i-novaya-vostochnaya-politika-frg> (Режим доступа: свободный).

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

*Тема 1. (4 ч.) РАЗГРОМ РЕЙХА, «ЧАС НОЛЬ», «БЛАГО ПОРАЖЕНИЯ».*

Вопросы:

1. Германия после Второй мировой войны.
  - а) Решение Потсдамской конференции (политика «4Д»)
  - б) Раздел Германии на зоны оккупации
2. Термин «Час ноль» в историографии.

*Тема 2. (4 ч.) СОЗДАНИЕ ФРГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЕННОГО МИРА И «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»*

Вопросы:

1. Берлинский кризис 1948 г. Позиция СССР.
2. 1949 г. в истории Германии.
3. Образование ФРГ. Принятие Основного закона.
4. Возникновение ГДР. Конституция ГДР.

*Тема 3. (4 ч.) ОТНОШЕНИЯ С СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ*

Вопросы:

1. Дипломатическая тактика Аденауэра.
2. Позиция СССР по вопросу объединения Германии. «Нота Сталина»
3. Визит Аденауэра в Москву. Проблема освобождения немецких военнопленных.

*Тема 4. (6 ч.) КАНЦЛЕР ВИЛЛИ БРАНДТ и «МОСКОВСКИЙ ДОГОВОР»*

Вопросы:

1. Московский договор как этап дипломатических отношений между ФРГ и СССР.
2. Урегулирование германо-германских отношений.
3. «Восточные договоры» (СССР, Польша, ЧССР) как элемент разрядки отношений.

*Тема 5. (8 ч.) ВЛИЯНИЕ ПЕРЕСТРОЙКИ В СССР НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ*

Вопросы:

1. М.С. Горбачев и начало перестройки в СССР.
2. Падение Берлинской стены. Саммит на о. Мальта и завершение «холодной войны»
3. Влияние Перестройки на «бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
4. Роль Советского Союза в объединении Германии.

### 9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

### Аннотация

Дисциплина «История и современность российско-германских отношений» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения учебно-научным Российско-германским центром.

*Цель дисциплины* – подготовка профессионалов, понимающих специфику Российско-германских отношений, знакомых с историей вопроса, способных анализировать происходившие в прошлом и имеющие место в настоящем процессы.

*Задачи дисциплины:*

- дать характеристику российско-германским отношениям в настоящее время;
- рассмотреть этапы формирования российско-германских отношений;
- охарактеризовать основные направления сотрудничества, а также темы, поиск взаимовыгодного решения по которым являлся особенно сложным;
- осветить работу МИДов и дипломатов России и ФРГ;
- проследить эволюцию политических позиций двух стран;
- охарактеризовать важнейшие принципы и традиции внешней политики России и ФРГ;
- оценить влияние демократически настроенной общественности на эволюцию отношений России и ФРГ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей

ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

основные даты и исторических деятелей данного периода

важнейшие события дипломатической истории изучаемого периода

Уметь:

самостоятельно трактовать исследуемые факты в контексте общей истории стран, общетеоретические выводы на данной основе;

делать общетеоретические выводы на основе изучения российско-германских отношений

Владеть:

представлением о взаимосвязях, точках пересечения, проблемах и перспективах российско-германских отношений

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.